

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΡΙΛΗΣΣΙΩΝ - 0551485

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο ΓΕΛ ΒΡΙΛΗΣΣΙΩΝ είναι ένα από τα δύο Λύκεια του Δήμου Βριλησσιών και γειτνιάζει με το 2ο Γυμνάσιο Βριλησσιών. Διαθέτει αστικό κυρίως μαθητικό πληθυσμό και έμπειρο διδακτικό προσωπικό. Κοινή επιδίωξη όλων αποτελεί η ανταπόκριση στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης, η διαμόρφωση των μαθητών /τριών σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και η ανάδειξή τους σε υπεύθυνους σκεπτόμενους πολίτες με γνώση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους, με δημοκρατικό ήθος και εξοικείωση σε δημοκρατικές διαδικασίες καθώς και με κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες. Κοινό όραμα όλων είναι η επίτευξη ενός σχολικού περιβάλλοντος που μέσω πραγματοποίησης ποικίλων δράσεων και δραστηριοτήτων προωθεί τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, του εθελοντισμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν στη σχολική μας μονάδα ήταν αυξημένων προσόντων (μεταπτυχιακού τίτλου, διδακτορικού, επιμορφώσεων 400 ωρών), επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας.

Ο αριθμός των μαθητών/τριών που φοίτησαν στο σχολείο ήταν 382, εκ των οποίων οι περισσότεροι διακρίθηκαν με υψηλές γαμαθησιακές, καλλιτεχνικές και αθλητικές επιδόσεις σε ποικιλία αθλημάτων. Η φοίτησή τους ήταν επαρκής, ενώ δεν υπήρξε το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Δεν παρατηρήθηκαν ακραία φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας και σχολικού εκφοβισμού, ενώ οι όποιες δυσκολίες προέκυψαν και μικρά επουσιώδη προβλήματα αντιμετωπίστηκαν άμεσα σε κλίμα διαλόγου, γόνιμης και εποικοδομητικής συνεργασίας, καθιστώντας τη σχολική μας μονάδα ασφαλή κοινότητα μάθησης. Τα τμήματα που λειτούργησαν ήταν 16, με την ακόλουθη σύσταση:

Α΄ΤΑΞΗ: 5 τμήματα

Β΄ΤΑΞΗ: 6 τμήματα

Γ΄ΤΑΞΗ: 5 τμήματα

Το σχολείο διαθέτει ειδικές αίθουσες εργαστηρίων Φυσικής, Χημείας και Πληροφορικής για τις απαιτήσεις των αντίστοιχων μαθημάτων και οργανωμένη Βιβλιοθήκη. Βασικό πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη χώρου πολλαπλών χρήσεων/ εκδηλώσεων, σοβαρό μειονέκτημα για ένα σχολείο πλούσιο σε δράσεις και εξωστρεφές. Τρία από τα τμήματα χρησιμοποιούν ως αίθουσες διδασκαλίας μικρές τάξεις, πρώην διαδρόμους, ειδικά διαμορφωμένες, που μπορούν να φιλοξενήσουν μόλις 18-20 μαθητές.

Στο προαύλιο του σχολείου υπάρχουν δύο προκατασκευασμένες αίθουσες οι οποίες με κατάλληλο χειρισμό, προγραμματισμό καταέραμε να μη χρησιμοποιηθούν ως αίθουσες διδασκαλίας.

Εξαιρετικής παιδαγωγικής σημασίας αξιολογείται η απόφαση και η διάθεση εκπαιδευτικών και μαθητών για δημιουργία Σχολικών Ομίλων και Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων. Κατά το σχολικό έτος 2023 -2024 στο 2ο Λύκειο Βριλησίων αποφασίστηκε να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν τέσσερα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων δύο όμιλοι κι ένα Ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων : Ένα Αγωγής Υγείας, τρία πολιτιστικά και ένα Αγωγής Σταδιοδρομίας.

Οι τίτλοι των προγράμματος είναι:

“Δημιουργία μόνιμης θεατρικής και μουσικής ομάδας“

“Ιατρική απεικόνιση και επαγγελματικός προσανατολισμός“

“Πρώτες βοήθειες - πρόληψη ατυχημάτων - εθελοντική αιμοδοσία“

“Έκδοση σχολικής εφημερίδας“

Οι γενικοί στόχοι και για τα τέσσερα προγράμματα είναι η ενεργοποίηση και ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας σε θέματα που αφορούν την ευαισθητοποίηση σε θέματα εθελοντισμού και προσφοράς στον συνάνθρωπο, σε θέματα ενεργούς πολιτεότητας, αγωγής υγείας και επαγγελματικού προσανατολισμού καθώς και σε θέματα ανάπτυξης και καλλιέργειας καλλιτεχνικών δεξιοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί όμιλοι είναι οι εξής :

- Όμιλος Euso: Πειραματικός Διαγωνισμός Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας
- Αστρονομία

Το σχολείο φέτος συμμετέχει για 2η χρονιά σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα με τίτλο:

«Σχολεία - Πρέσβεις Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»

Η επικοινωνία των γονέων με το σχολείο είναι διασφαλισμένη και μάλιστα πραγματοποιείται με πολλούς τρόπους έτσι ώστε να υπάρχει άμεση και ουσιαστική ενημέρωση για κάθε θέμα που αφορά τους μαθητές του σχολείου. Υπάρχει σταθερή, γόνιμη κι εποικοδομητική συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου με τις Εκπαιδευτικές αρχές, τη Σχολική Επιτροπή και την Τοπική Αυτοδιοίκηση. Το σχολείο εμφανίζει πολύ έντονη εξωστρεφή δραστηριότητα αναπτύσσοντας δεσμούς με πολλούς φορείς και οργανισμούς συνδεδεμένους με το κοινωνικό έργο, τον εθελοντισμό, τον πολιτισμό και την εκπαίδευση .

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για την ανάπτυξη επιστημονικού εγγραμματισμού στο τομέα των Φυσικών επιστημών .
- Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τα γλωσσικά μαθήματα
- Η βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τις διαδικασίες μάθησης και λειτουργίας του σχολείου (συνεργασία, συνέπεια, παρακολούθηση και συμμετοχή τόσο στη μαθησιακή διαδικασία, σε σχολικούς διαγωνισμούς, όσο και σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες και προκλήσεις )
- Η διαμόρφωση ενός ισχυρού μαθησιακού περιβάλλοντος , μιας κοινότητας μάθησης για παιδιά και εκπαιδευτικούς
- Η ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών

- Η ενίσχυση της κουλτούρας συνεργασίας στη σχολική κοινότητα.
- Η σύνδεση της σχολικής ζωής με την κοινωνική πραγματικότητα μέσω της ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης και της υιοθέτησης θετικών τρόπων και στάσεων ζωής.
- Η έγκαιρη και εμπεριστατωμένη ενημέρωση για τα σύγχρονα επαγγέλματα με βάση τις τεχνολογικές εξελίξεις σε όλους τους τομείς,
- Η μείωση της παραβατικότητας των μαθητών, η βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσα από την επαφή με την τέχνη και τον πολιτισμό, και η καλλιέργεια του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης.
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και η ισχυρή διασύνδεση σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινωνίας και πολλών άλλων φορέων και θεσμών με πολλά οφέλη για το μαθητικό δυναμικό
- Η άμεση και συστηματική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου που καλύπτει όλους τους άξονες της σχολικής ζωής.
- Η αρμονική συνεργασία με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και την Ψυχολόγο του σχολείου και η άμβλυνση των εντάσεων στο σχολικό χώρο.
- Μηδενική μαθητική διαρροή.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η επέκταση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και η άρση της κουλτούρας του απομονωτισμού για το σύνολο της κοινότητας
- Είναι αναγκαία η ουσιαστική ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων για ανάληψη περισσότερων πρωτοβουλιών όχι μόνο για επίλυση προβλημάτων αλλά τη διαμόρφωση υπεύθυνων ενεργών πολιτών.
- Προσπάθεια για ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Ενίσχυση του ρόλου του συμβούλου καθηγητή

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

- Αποτελεσματική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού.
- Εκτίμηση των ενδιαφερόντων των μαθητών
- Δημιουργία ενός κοινού οράματος για τη σχολική κοινότητα.
- Η συλλογικότητα κατά τη λήψη των αποφάσεων.
- Η προθυμία των εκπαιδευτικών και η δεκτικότητα των μαθητών να εμπλακούν σε ποικίλες δράσεις υπήρξε συγκινητική κι ενθουσιώδης.
- Υποστήριξη της συνεχούς επιστημονικής και παιδαγωγικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών.
- Συνδιδασκαλίες από ομάδες ομοτέχνων.
- Επιμόρφωσεις
- Άμεση ανταπόκριση του σχολείου στη διεκπεραίωση διοικητικών πράξεων,

επικαιροποίηση των μνημονίων «Ενεργειών για τη Διαχείριση Πυρκαγιών, Ακραίων Φαινομένων, Τεχνολογικών Καταστροφών και ΧΒΡΠ Περιστατικών» και «Ενεργειών για τη Διαχείριση Σεισμικού Κινδύνου» και πραγματοποίηση αντίστοιχων ασκήσεων ετοιμότητας.

- Παρατήρηση ανά τακτά χρονικά διαστήματα συμπεριφοράς αλλά και συχνότητας απουσιών των μαθητών και βαθμού ανταπόκρισής τους σε άρθρα του Εσωτερικού Κανονισμού που οι ίδιοι πρότειναν.
- Ομαδικές συζητήσεις με Συντονιστές Τάξης και Ειδικοτήτων για το συντονισμό της ύλης, και με Μέντορα για την άμεση αντιμετώπιση των προβλημάτων των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών.
- Υλοποίηση του συλλογικού ετήσιου προγραμματισμού όλων των σχολικών εκδηλώσεων και δράσεων, ομαλή διαχείριση του συντονισμού της ύλης από τους εκπαιδευτικούς.
- Εκτίμηση αναγκών και άμεση κάλυψη στο επίπεδο του εφικτού.
- Συνεχής απρόσκοπτη και αгаσθή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Η εποικοδομητική συμβολή τους συνέβαλε στην προαγωγή και ευόδωση των σκοπών του σχολείου με ενημερώσεις τόσο δια ζώσης όσο και με ηλεκτρονικά μέσα που συνέβαλε στην ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή τους στις προγραμματισμένες δράσεις του
- Σύνδεση και συνεργασία με πολλούς φορείς της ευρύτερης κοινωνίας. ( Δήμος Βριλησίων , Ο.Κ.Π.Α. Βριλησίων, Σύλλογος ΑμεΑ Κρίκος , Φιλοσοφική Σχολή ΕΚΠΑ, 2η Σχολική Επιτροπή ).
- Γραπτός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου αποδεκτός από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Ορθολογική διαχείριση διαθέσιμων οικονομικών πόρων για βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Λειτουργική και ενημερωμένη σχολική ιστοσελίδα.
- Το σχολείο είναι ανοιχτό σε συνεργασίες και επιδιώκει τη διάχυση και τον διαμοιρασμό καλών πρακτικών.
- Δημιουργήθηκαν τα θεμέλια για τη συνέχιση παρόμοιων δράσεων στο μέλλον.

**Σημεία προς βελτίωση**

**Σημεία προς βελτίωση**

- Συνέχιση και επέκταση της δκτύωσης με το όμορο σχολείο

- Επιδίωξη νέων συνεργασιών - δικτύωσης σε ευρύτερο επίπεδο για την ανταλλαγή - διάχυση καλών πρακτικών και την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η προβολή των αξιών του κοινοβουλευτισμού και της πολιτικής δημοκρατίας στην Ευρώπη.
- Η εκμάθηση της δομής της λειτουργίας και του ρόλου των οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Η μεταλαμπάδευση στους συμμετέχοντες μαθητές των αξιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Η δημιουργία πολιτών δημοκρατικά σκεπτόμενων που θα συμμετάσχουν ενεργά στο «δημοκρατικό γίγνεσθαι» της Ευρώπης.
- Η υιοθέτηση του οράματος μίας Ευρώπης με σεβασμό στις πανανθρώπινες αξίες.
- Η ενημέρωση για το φαινόμενο της κλιματικής κρίσης, η καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης, η ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων μαθητών για την άμεση ανάληψη δράσης για την αντιμετώπιση του φαινομένου, ώστε να συνδράμουν ως ευρωπαίοι πολίτες στην επίτευξη του στόχου της Ε.Ε. για κλιματική ουδετερότητα.

### Σημεία προς βελτίωση

Χρήσιμη κρίνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα διαμοιρασμού εκπαιδευτικών απόψεων και εμπειριών και στον τρόπο συμμετοχής των σχολείων σε αυτά, καθώς οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί αποκτούν τις δεξιότητές τους από ομοτέχνους με εμπειρία οικειοθελώς στον ελεύθερό τους χρόνο χωρίς υποστήριξη από τους αρμοδίους φορείς.

Επίσης, στόχο μας αποτελεί η μέγιστη δυνατή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας σε αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

7

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Δημιουργία σύγχρονης σχολικής μονάδας εστιασμένης στις ιδιαίτερες ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών που ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Ενίσχυση του τομέα των Φυσικών Επιστημών

Όραμα για ένα σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για την τέχνη, τον πολιτισμό, την αλληλεγγύη και τον εθελοντισμό.

Η συνεργατική κουλτούρα που χαρακτηρίζει τη σχολική μας μονάδα, το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης κι αποδοχής υπήρξαν βασικές παράμετροι για την κατάκτηση κοινά αποδεκτών στόχων.

Υποστήριξη της συνεχούς επιστημονικής και παιδαγωγικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ενδοσχολικές/εξωσχολικές επιμορφώσεις.

Σταδιακή εγκαθίδρυση της κουλτούρας του ετήσιου σχολικού προγραμματισμού, στη δημιουργία και στη διάχυση εκπαιδευτικού υλικού, στη συνεργασία μεταξύ ομοτέχνων, στον ανατροφοδοτικό διάλογο, στην άρση του «απομονωτισμού» των εκπαιδευτικών.

Ο ενθουσιασμός των εκπαιδευτικών που αφορά στην εμπλοκή τους σε νέες δραστηριότητες, οι οποίες αν και είναι ενεργειοβόρες, ωστόσο τους δίνουν κίνητρο να συνεχίσουν το έργο τους, καθώς επίσης και η αγάπη των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές τους και η αγωνία να τους εφοδιάσουν με τα εργαλεία για να αξιοποιήσουν τις ικανότητες τους.

Προληπτική και αποτρεπτική στρατηγική αντιμετώπισης ενδεχόμενων φαινομένων εκφοβισμού και άσκησης οιασδήποτε μορφής βίας.

Πρώτηση της καλλιτεχνικής παιδείας

Διαμόρφωση συνθηκών εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού στις εσωτερικές σχέσεις του μαθητικού δυναμικού.

Επικαιροποιημένος γραπτός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου αποδεκτός από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τις διαδικασίες μάθησης και λειτουργίας του σχολείου (συνεργασία, συνέπεια, παρακολούθηση και συμμετοχή τόσο στη μαθησιακή διαδικασία, όσο και σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες).

Ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών, αλλά και της ευαισθητοποίησής τους σε θέματα που αφορούν τον πολιτισμό, το περιβάλλον, την υγεία, την κοινωνία, αλλά και την προσωπική τους εξέλιξη.

Η καταγραφή συναισθημάτων ευθουσιασμού, χαράς και ικανοποίησης λόγω της επίτευξης των στόχων των μαθητών μέσω της συμμετοχής τους και των διακρίσεων τους σε διαγωνισμούς

Συνεχής, απρόσκοπτη και αगाστή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, τη Αντιδημαρχία Παιδείας και Εθελοντισμού, την 2η Σχολική Επιτροπή, τα όμορα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και όλους τους συνεργαζόμενους φορείς.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν σχεδόν αποκλειστικά τον ασφυκτικό ρυθμό της Λυκειακής βαθμίδας. Η Γ' Λυκείου είναι αποκλειστικά προσανατολισμένη στις Πανελλαδικές εξετάσεις, ενώ και στην Α' και στη Β' Λυκείου πια ο χρόνος είναι πολύτιμος εξαιτίας της υπερόγκης ύλης κάποιων μαθημάτων και της Τράπεζας Θεμάτων που δεν αφήνει πολλά περιθώρια για ευέλικτες διαδικασίες. Ταυτόχρονα ο εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας της βαθμίδας λειτουργούσε εις βάρος του προγραμματισμού των άτυπων και τυπικών διδασκαλιών και των συνδιδασκαλιών.

Ο μεγάλος αριθμός μαθητών (16 τμήματα) που φοιτούν στο σχολείο μας δημιούργησε αρχικά προβλήματα διαχείρισης των σχέσεων μεταξύ τους, ενώ παρουσιάστηκαν περιπτώσεις μαθητών της Γ' Λυκείου με έλλειψη σεβασμού απέναντι στη λειτουργία του σχολείου αλλά και στις υποδομές του. Τα αρχικά αυτά προβλήματα αντιμετωπίστηκαν από τη μία επιτυχώς με τη συνδιαμόρφωση από όλη την εκπαιδευτική και μαθητική κοινότητα του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και τη συλλογική αποδοχή του, από την άλλη με την εγκαθίδρυση - μέσα από συγκεκριμένη σχέδιο δράσης - ενός κλίματος πολιτισμού που αγκαλιάζει την τέχνη και τον εθελοντισμό, την αλληλεγγύη και τη δράση.

Τέλος, ενώ στον αρχικό συλλογικό προγραμματισμό διατυπώθηκε η επιθυμία πραγματοποίησης περισσότερων επιμόρφωσεων, ωστόσο δυστυχώς, αυτές δεν πραγματοποιήθηκαν, διότι δεν εξυπηρετούσαν χρονικά, λόγω υπερβολικού φόρτου εργασίας, τους συγκεκριμένους φορείς συνεργασίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

## Σχολική διαρροή - φοίτηση

### Τίτλος Δράσης

“Επαγγελματικός προσανατολισμός - μια σύγχρονη ματιά”

### Στόχος Βελτίωσης

Η Ενημέρωση των μαθητών για τα σύγχρονα επαγγέλματα που ανοίγονται με βάση τις τεχνολογικές εξελίξεις σε όλους τους τομείς, αλλά και για τις νέες προοπτικές που υπάρχουν σε ήδη γνωστά επαγγέλματα.

### Ενέργειες Υλοποίησης

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2023 Επικοινωνία με την ομάδα του tipping point. Ενημερωθήκαμε ότι δεν υπήρχε πρόγραμμα σχετικό με αυτό που είχαμε σχεδιάσει φέτος. Προτάθηκε να μπει το σχολείο σε κλήρωση για παρακολούθηση άλλου προγράμματος κάτι που η ομάδα αποφάσισε για την επόμενη σχολική χρονιά.

2) Οι καθηγητές της δράσης έκαναν στοχευμένα μέσα στις τάξεις συζήτηση με τους μαθητές του σχολείου για τις αντιλήψεις τους σχετικά με το ποια επαγγέλματα θεωρούν πιο σύγχρονα, σε ποιά υπάρχει μεγάλη ζήτηση στη χώρα μας, και με τι ασχολούνται σήμερα επαγγελματίες όπως οι γιατροί φυσικοί, νομικοί αλλά και φωτογράφοι, που είναι ήδη πολύ γνωστά επαγγέλματα αλλά με πολύ ενδιαφέρουσες εξελίξεις στο χώρο του το καθένα. Κρατήθηκαν σημειώσεις.

3) Επίσκεψη του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού Β' Αθήνας στο σχολείο μας για την ενημέρωση των μαθητών μας σχετικά με τις σχολές και την συμπλήρωση του μηχανογραφικού τους.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ -ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ -ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2023

4) Αρχισε να υλοποιείται το Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας με τίτλο «Επαγγελματικός προσανατολισμός και ιατρική απεικόνιση».

α) Κατόπιν συζητήσεων οι μαθητές του προγράμματος ετοίμασαν μια κατάσταση αποριών που είχαν σχετικά με το θέμα -που ήταν αρκετές - και ήρθαμε σε επαφή με έναν φυσικό ιατρικής απεικόνισης που εργάζεται σε όμιλο εταιριών υγείας για να μας δώσει τις σχετικές απαντήσεις και πληροφορίες. Επίσης μας πρότεινε τη χρήση ενός δωρεάν λογισμικού που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε για να δούμε εικόνες από μαγνητικούς τομογράφους. Αποφασίσαμε να τον προσκαλέσουμε και για ομιλία.

β) Επίσης στα πλαίσια του μαθήματος της Αλγεβρας της Α' και της Β' λυκείου έγινε από την συντονίστρια μια υποδειγματική διδασκαλία με θέμα «Τα μαθηματικά και η συμβολή τους στην ιατρική απεικόνιση» όπου έγινε κατανοητός ο τρόπος με τον οποίο λαμβάνονται οι εικόνες του σώματος σε έναν μαγνητικό τομογράφο. Έτσι έγινε η σύνδεση απλών αλγεβρικών εννοιών που διδάσκονται στο σχολείο με την ιατρική φυσική και είδαν μια μη-ευρέως διαδεδομένη χρησιμότητα των μαθηματικών που έκανε μεγάλη εντύπωση στους μαθητές του σχολείου.

γ) Ετοιμάστηκε το πόστερ για τον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου προς ενημέρωση όλων των μαθητών του σχολείου ακόμα και αν δεν συμμετείχαν στο πρόγραμμα.

5) Επικοινωνία με επαγγελματίες -γονείς μαθητών ή μη- από επαγγελματικούς χώρους που είδαμε ότι ενδιαφέρουν τους μαθητές αλλά και από χώρους που οι μαθητές αγνοούσαν ότι θα μπορούσαν να κάνουν καριέρα σε αυτούς! Η ομάδα δράσης ανάλογα με τον χρόνο που μπορούσαν να μας διαθέσουν οι επαγγελματίες και το τι μπορούσε να επιτευχθεί κάθε φορά συντόνισαν να γίνουν είτε επισκέψεις, είτε μεμονωμένη πρόσκληση για ομιλία, είτε πρόσκληση παρουσίασης θέματος σε ημερίδα.



## ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2024

6) 09/2 Σεμινάριο Φωτογραφίας στην αίθουσα "Ν. Εγγονόπουλος" Δήμου Βριλησίων με θέμα " Η Σύνθεση στην Φωτογραφία" από τον πρόεδρο της Παγκόσμιας Φωτογραφικής Ένωσης τον κύριο Μανώλη Μετζάκη. Στο σεμινάριο αυτό οι μαθητές μας είχαν τη δυνατότητα να μάθουν τους κανόνες που διέπουν μια άρτια φωτογραφία αλλά και τις διεξόδους που αυτή προσφέρει τόσο από καλλιτεχνικής άποψης στον κινηματογράφο όσο και στον τουρισμό μέσω φωτογραφιών γάμου ή φωτογράφισης τουριστικών επιχειρήσεων σε μια χώρα κατ'έξοχήν τουριστικό προορισμό.

7) 13/2 Επίσκεψη στην Σχολή Ικάρων στο Τατόι. Επελέχθηκε για να ενημερωθεί ένα μέρος των μαθητών μας που σταθερά και παραδοσιακά ενδιαφέρεται για αυτή τη σχολή καθώς η Ελλάδα αποτελεί κέντρο εκμάθησης αεροπορικών επιχειρήσεων στην περιοχή της Μεσογείου και οι σχολές μηχανικών οπλικών και ηλεκτρονικών συστημάτων εκτός από σταθερά αμοιβόμενες κατά την διάρκεια των σπουδών είναι και πολλά υποσχόμενες.

## ΜΑΡΤΙΟΣ 2024

8) Οργάνωση και Προετοιμασία Υβριδικής Ημερίδας επαγγελματικού προσανατολισμού - επιλογή ημερομηνίας, αίθουσας, σχεδιασμός αφίσας, προσκλήσεων και σύνταξη προγράμματος δημοσιοποίηση σε εφημερίδα του Δήμου Βριλησίων.

## ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2024

9) 02/4 Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Εργαστήριο Υγειοφυσικής Ραδιοβιολογίας και Κυτταρογενετικής του Εθνικού Κέντρου Ερευνών - Δημόκριτος στα πλαίσια του μαθήματος της Βιολογίας .

10) 12/4 Στο πλαίσιο τριήμερης σχολικής εκδρομής της Β΄ Λυκείου στη Σύρο, προβλέφθηκε και πραγματοποιήθηκε επίσκεψη σε εργαστήριο λουκουμοποιίας αλλά και στα ναυπηγεία του νησιού όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να μιλήσουν με ανθρώπους της ναυτιλίας που είναι ένα δυνατό σημείο της χώρας μας και να ενημερωθούν σχετικά.

11) 24/4 Πραγματοποιήθηκε η Υβριδική Ημερίδα με τίτλο: "ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ-ΜΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΜΑΤΙΑ". Στην ημερίδα συμμετείχαν επτά ομιλητές διαδικτυακά και δια ζώσης, πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα συνεδριάσεων του Δήμου και προβλήθηκε ζωντανά από το κανάλι του σχολείου μας στο youtube, για να ενημερωθούν όσο το δυνατόν περισσότεροι μαθητές από την τάξη τους μέσω διαδραστικών πινάκων αλλά και από άλλα σχολεία. Οι προσκεκλημένοι ήταν από το χώρο της Ιατρικής φυσικής - ο Πρόεδρος της Ευρωπαϊκής Αγοράς ιατρικών μηχανημάτων διεθνούς εταιρίας, και ο Διευθυντής τμήματος Μαγνητικού συντονισμού ομίλου εταιριών-, από το χώρο της ιατρικής- Νευροακτινολόγος, Επιστημονικός Διευθυντής Απεικόνισης Νοσοκομείου , από την νομική- Δικηγόρος Εμπορικού Δικαίου διεθνούς εταιρίας fund, και από τον πανεπιστημιακό χώρο - καθηγητής φυσικής στοιχειωδών σωματιδίων ΕΚΠΑ , και καθηγήτρια εργαστηριακού διδακτικού προσωπικού του ΕΚΠΑ. Επίσης ομιλητής ήταν και από το χώρο της ψυχολογίας και της ψυχανάλυσης.

12) Συγγραφή άρθρου που θα δημοσιευθεί στο 2ο τεύχος της εφημερίδας του σχολείου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.youtube.com/@2LykeioVrilissia/videos>

---

## **Πρακτική 2**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## Τίτλος Δράσης

Καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών στα πλαίσια των ομίλων Φυσικών Επιστημών.

## Στόχος Βελτίωσης

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, θα λειτουργήσουν εκ νέου στο σχολείο δύο όμιλοι με αντικείμενο τις Φυσικές Επιστήμες: ο όμιλος πειραμάτων με σκοπό τη συμμετοχή του σχολείου μας σε πειραματικούς διαγωνισμούς καθώς και ο όμιλος Αστρονομίας. Οι όμιλοι φέτος θα αποτελούνται από μαθητές που τους παρακολουθούν για δεύτερη χρονιά καθώς και από νέους μαθητές, κυρίως της Α' τάξης.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σε δύο άξονες. Ο πρώτος άξονας αφορούσε τον όμιλο Αστρονομίας και δεύτερος άξονας αφορούσε τον όμιλο Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών ΕΟΕΣ. Καθόσον οι δύο όμιλοι «έτρεχαν» παράλληλα και ανεξάρτητα μεταξύ τους, η αποτίμηση γίνεται χωριστά.

### B1. Όμιλος Αστρονομίας

Το σκέλος της δράσης που αφορά τον όμιλο Αστρονομίας, πραγματοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2023-24. Η υλοποίηση της δράσης κινήθηκε σε δύο κύριους άξονες:

**1) Απόκτηση βασικών γνώσεων Αστρονομίας από τους μαθητές της Α' τάξης:** στον όμιλο συμμετείχαν τόσο μαθητές της Β' τάξης, οι οποίοι ως, επί το πλείστον είχαν παρακολουθήσει τις εργασίες του ομίλου το προηγούμενο σχολικό έτος όσο και μαθητές της Α' τάξης. Έτσι, με βάση την αρχική στοχοθεσία του ομίλου, οι μαθητές της Β' τάξης ανέλαβαν ενεργό ρόλο στην παρουσίαση των βασικών εννοιών στους μαθητές της Α' τάξης. Για τον άξονα αυτό της δράσης, χρησιμοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό το υλικό που είχε αναπτυχθεί από τους διδάσκοντες κατά το προηγούμενο σχολικό έτος (παρουσιάσεις και προσομοιώσεις) αλλά δημιουργήθηκε και επιπλέον υλικό, ελαφρώς πιο απλοποιημένο και συντομευμένο, ώστε οι νεότεροι μαθητές να μπορέσουν πιο γρήγορα να αναπτύξουν μια "κρίσιμη μάζα" γνώσεων και να μπορέσουν σε σύντομο χρόνο να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες. Το πρωτότυπο υλικό που παράχθηκε, έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ομίλου (<https://sites.google.com/view/2lykvril-astro2022>) η οποία χρησιμοποιήθηκε και την τρέχουσα χρονιά από τους μαθητές. Επιπλέον, σε περιπτώσεις όπου χρειάζονταν να ανακληθεί ή να αποκτηθεί κάποια επιπλέον γνώση ως προαπαιτούμεο της συμμετοχής σε δραστηριότητα, χρησιμοποιήθηκε η σειρά σύντομων εκπαιδευτικών βίντεο "Crash Course Astronomy" (<https://tinyurl.com/3rhvn9yb>). Σε ορισμένες περιπτώσεις, χρησιμοποιήθηκαν κάποια σενάρια προσομοιώσεων στο βιντεοπαιχνίδι Universe Sandbox.

**2) Συμμετοχή όλων των μαθητών σε δραστηριότητες και παρατηρήσεις:** σε ορισμένες βασικές δραστηριότητες, οι μαθητές της Β' τάξης ανέλαβαν καθοδηγητικό ρόλο ενώ πραγματοποιήθηκαν και νέες δραστηριότητες, υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και την εμπλοκή όλων των μαθητών. Οι παρατηρήσεις έγιναν με τα φασματοσκόπια του σχολείου ενώ ο λοιπός εξοπλισμός (μικρά τηλεσκόπια, φακοί, φίλτρα) διατέθηκαν από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, κάποιες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν με πραγματικά δεδομένα (όπως φωτογραφίες και αστρικά ή γαλαξιακά φάσματα) τα οποία είτε τα κατεβάσαμε από

αρχεία τηλεσκοπίων είτε τα λάβαμε χρησιμοποιώντας το λογαριασμό μας στη συστοιχία ρομποτικών τηλεσκοπίων Faulkes. Επιπλέον, δημιουργήθηκε ένα κανάλι στο Youtube, το StarDustGR (<https://www.youtube.com/@StarDustGR-fv1yt>), όπου οι συμμετέχοντες μαθητές έχουν αναρτήσει 3 βίντεο, τα οποία είναι προϊόν συλλογικής τους εργασίας, με μικρή σχετικά καθοδήγηση και εμπλοκή των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Η δημιουργία του καναλιού έδωσε σημαντικά κίνητρα στους μαθητές και ενέπλεξε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Κατά τη διάρκεια της δράσης πραγματοποιήθηκαν κάποιες επιπλέον εξωστρεφείς δραστηριότητες:

- Συμμετοχή στην πανελλαδική δράση “Πείραμα του Ερατοσθένη” για τη μέτρηση της ακτίνας της Γης. Στο θεωρητικό κομμάτι της δραστηριότητας αυτής συμμετείχαν αρκετοί μαθητές εκτός των εγγεγραμμένων στους ομίλους.
- Παρατηρήσεις με τα ρομποτικά τηλεσκόπια Faulkes: χρησιμοποιήσαμε το χρόνο παρατήρησης που μας έχει αποδοθεί ώστε να λάβουμε φωτογραφίες (το νεφέλωμα του αετού, το νεφέλωμα του καρκίνου) αλλά και πραγματικά αστρικά φάσματα από αστέρες διαφορετικών φασματικών τύπων.
- Επίσκεψη στο Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών με ξενάγηση στο τηλεσκόπιο Δωρίδη. Στην επίσκεψη αυτή συμμετείχαν οι μαθητές της Α΄ τάξης που είναι εγγεγραμμένοι στους ομίλους καθώς και αρκετοί μαθητές της Α΄ τάξης εκτός των εγγεγραμμένων στους ομίλους

## **B2. Όμιλος Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών EOES**

Οι μαθητές εκπαιδεύθηκαν σε βασικές πειραματικές διαδικασίες, την καταγραφή των μετρήσεων, την εξαγωγή συμπερασμάτων, αλλά και τη διατύπωση ερευνητικού ερωτήματος και τον σχεδιασμό της μεθόδου διερεύνησης και εξαγωγής συμπερασμάτων.

Καταρχήν εστιάσαμε στην προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή της μαθητικής ομάδας στον διαγωνισμό EOES, για δεύτερη φορά. Οι μαθητές της ομάδας σημειώνουν υψηλές επιδόσεις στο σχολείο και ιδιαίτερα στις θετικές επιστήμες και τρέφουν ιδιαίτερη αγάπη προς τις φυσικές επιστήμες, προς τις οποίες είναι περισσότερο προσανατολισμένοι σε σχέση με τα άλλα μαθήματα. Την τριμελή μαθητική ομάδα που συμμετείχε στον διαγωνισμό αποτέλεσαν τρεις μαθητές που συμμετείχαν και την περσινή χρονιά στον όμιλο, οπότε ήταν και καλύτερα προετοιμασμένοι. Ο μαθητής της Γ Λυκείου μάλιστα συμμετείχε και την περσινή χρονιά στον διαγωνισμό. Ήταν μάλιστα τόσο ο ευθουσιασμός του, ώστε παρά τις αυξημένες υποχρεώσεις του λόγω των Πανελληνίων Εξετάσεων παρακολουθούσε τις εργασίες μέχρι τον διαγωνισμό, οπότε σταμάτησε. Τα άλλα δύο μέλη της μαθητικής ομάδας ήταν μαθήτριες της Β Λυκείου, που συμμετείχαν στον όμιλο την περσινή χρονιά, αλλά δεν συμμετείχαν στον διαγωνισμό και αναπληρωματικός ήταν ο μαθητής της Β Λυκείου, που συμμετείχε για πρώτη φορά στον όμιλο.

Ο διαγωνισμός περιλάμβανε τρεις διερευνητικές ασκήσεις, Φυσικής Χημείας και Βιολογίας διάρκειας μιάμισης ώρας η κάθε μια.. <https://2lyk-vriliss.att.sch.gr/?p=657>

Η ομάδα του σχολείου μας έφερε πολύ καλά αποτελέσματα ανά μάθημα, αλλά και στη συνολική βαθμολογία. Συγκεκριμένα στο μάθημα της Βιολογίας ήρθαν 4<sup>οι</sup> και στο μάθημα της Χημείας 9<sup>οι</sup>. Σημειώνεται εδώ ότι τα περισσότερα από τα σχολεία που συμμετείχαν στον διαγωνισμό ήταν ιδιωτικά.

Η συζήτηση με τους μαθητές ανέδειξε ότι οι μαθητές ωφελήθηκαν και ως προς το γνωστικό κομμάτι, στην ύλη των μαθημάτων τους, «αισθάνθηκαν» μέσω του βιώματος την ουσία και την πραγματική φύση των Φυσικών Επιστημών και μάλιστα οι επιλογή των πανεπιστημιακών σχολών που θα ήθελαν να ακολουθήσουν

προσανατολίστηκε ανάλογα .

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.youtube.com/@StarDustGR-fv1yt>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Τίτλος Δράσης**

“Προσεγγίζουμε την τέχνη και τον πολιτισμό - αποδιώχνουμε τη βία και τον σχολικό εκφοβισμό”

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η μείωση της παραβατικότητας των μαθητών, η βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσα από την επαφή με την τέχνη και τον πολιτισμό, η καλλιέργεια του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η ανατροφοδότηση που λάβαμε από το ερωτηματολόγιο που επιδόθηκε στους μαθητές καθιστά σαφές ότι τα ενδιαφέροντά τους περιστρέφονται κυρίως γύρω από την μουσική το θέατρο και την ζωγραφική. Για το λόγο αυτό οργανώσαμε τις παρακάτω δραστηριότητες για να προβληματιστούν να ασχοληθούν αλλά και να αποσπαστούν από κάθε είδους ανάρμοστη συμπεριφορά.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ στο πλαίσιο Πολιτιστικού Πρόγραμματος. Ενασχόληση μαθητών με συγγραφή άρθρων και συνεντεύξεων.

#### **ΜΟΥΣΙΚΗ**

- Μια από τις ομάδες των μαθητών ανέλαβε να βάζει μουσική στο μεγάφωνο που να ακούγεται στο κτίριο και στην αυλή κατά την διάρκεια του πρώτου 10 λεπτού διαλείμματος έτσι ώστε οι μαθητές να εξοικειωθούν με διάφορα μουσικά ακούσματα αλλά και να ξεκινήσουν ευχάριστα τη μέρα τους με ηρεμία και καλή διάθεση.
- Ενθαρρύνουμε τους μαθητές μας να φέρνουν μαζί τους μουσικά όργανα και να παίζουν μουσική στα διαλείμματα. Έτσι υπήρχαν μαθητές που έπαιζαν σε διαφορετικά σημεία του προαύλιου χώρου μουσική και ταυτόχρονα άλλοι που

παρακολουθούσαν, πρότειναν το επόμενο κομμάτι , ή ακόμα και τραγουδούσαν κάτι που αφενός έδιωχνε το άγχος, αφετέρου δεν άφηνε και πολλά περιθώρια για διαμάχες!

- Ενεργή συμμετοχή μαθητών στην εορτή της 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου ντύνοντας την μουσικά και δημιουργώντας ένα συγκινητικό ppt που παρουσίασαν κατά την διάρκειά της.
- Επίσης μια από τις ομάδες δημιούργησε ένα τραγούδι για τις Ευρωεκλογές.
- Το σχολείο μας συμμετείχε στον Μαθητικό Διαγωνισμό Ραδιοφωνικού Μηνύματος και Τραγουδιού «Καν'το 'ν ακουστεί 2024» του European School Radio με ένα τραγούδι για τη φιλία.
- Μαθητές της Α΄ Λυκείου παρακολούθησαν στις 29/2/2024 το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που παρουσίασε το Μουσικό Σύνολο Λύραυλος με στόχο την αναβίωση της Αρχαίας Ελληνικής Μουσικής με την ανακατασκευή των μουσικών οργάνων.

#### ΘΕΑΤΡΟ - ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

- 28/9 Επίσκεψη στον κινηματογράφο και παρακολούθηση της βραβευμένης ταινίας “Τα Όρια μας” , ιδανική για να εμφυσήσει στα παιδιά την έννοια της διαφορετικότητας και να αναπτρώνει το ηθικό εκείνων που μπορεί να αντιμετωπίζουν οποιαδήποτε μορφή μαθησιακής ή σωματικής πρόκλησης.
- 14 /2/2024 οι μαθητές της Β΄ Λυκείου παρακολούθησαν την ταινία “Η Φόνισσα” . Ακολούθησε σύγκριση ανάμεσα στο βιβλίο και στην ταινία.
- 27/11 παρακολούθηση θεατρικής παράστασης «Στα Όρια» στο πλαίσιο του εορτασμού της παγκόσμιας ημέρας θεάτρου στην εκπαίδευση

#### ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ

Η ομάδα ζωγραφικής ασχολήθηκε σε πολλά διαλείμματα φιλοτεχνώντας όμορφα έργα. Έλαβε μέρος στον Πανελλήνιο διαγωνισμό ζωγραφικής του Ερυθρού Σταυρού και 2 μαθητές της Γ και της Α τάξης έλαβαν το 1ο βραβείο και τον 1ο έπαινο αντίστοιχα.

Ανέλαβε επίσης να κάνει κάποιες αισθητικές παραμβάσεις στους χώρους του σχολείου.

#### ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ - ΒΙΝΤΕΟ

9/02 διοργανώθηκε ένα σεμινάριο φωτογραφίας που παρακολούθησαν όλοι οι μαθητές όπου διδάχτηκαν σύνθεση φωτογραφίας και μεταξύ άλλων έμαθαν να βγάζουν καλλιτεχνικές φωτογραφίες με το κινητό τους .

Imagine EU

παραγωγή video για την κλιματική αλλαγή

#### ΠΟΙΗΣΗ

5/4 "Ένα Αφιέρωμα στην Ποίηση" εκδήλωση που συνδιοργανώθηκε με εκπαιδευτικούς όμορου σχολείου με απαγγελίες ποιημάτων Ελλήνων και ξένων δημιουργών που εκτός του ότι γέμισαν με εικόνες και συναισθήματα το νου και τις καρδιές των μαθητών τους έδωσαν την ευκαιρία να συνυπάρξουν και να συνεργαστούν ομάδες από διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα.

#### ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

18/9 Στο Ηρώδειο οι μαθητές μας μοίρασαν νερά και ταξινόμισαν τους επισκέπτες σε εκδήλωση του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού για τα 146 χρόνια προσφοράς του.

13/12 Επίσκεψη στο Φιλανθρωπικό και Ιεραποστολικό Κέντρο του Ι. Ναού του Αγίου Ευθυμίου στο Κερατσίνι όπου προσέφεραν εθελοντική εργασία συσκευάζοντας τρόφιμα, ρούχα και σχολικά είδη για τους άπορους του Κερατσινίου και για την Ιεραποστολή στη Μαδαγασκάρη.

Ενίσχυση του Κοινωνικού Παντοπωλείου του δήμου σε ήδη πρώτης ανάγκης.

#### ΚΑΘ'ΟΛΗ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛ.ΧΡΟΝΙΑΣ

Καταλυτική ήταν η παρέμβαση της ψυχολόγου του σχολείου ως προς την παροχή ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και συμβουλευτικής προς γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Επίσης η συνεχής εποπτεία και ο διάλογος των καθηγητών συμβούλων σχολικής ζωής με τους μαθητές δεν άφηναν περιθώρια για μη επιτρεπτές συμπεριφορές αφού οξομάλυαν οποιαδήποτε δυσαρέσκεια εν τη γεννέση της.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://forms.gle/fAJdBCnQu5wcnsms7>

---

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Στα πλαίσια της δράσης θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, των μαθητών αλλά και της ευρύτερης κοινότητας πάνω σε θέματα Αστρονομίας αλλά και γενικότερα σε θέματα που βρίσκονται στην αιχμή της επιστημονικής έρευνας. Το σχολείο, θα μπορούσε το επόμενο σχολικό έτος, να αναλάβει μέρος της επιμόρφωσης αυτής προσκαλώντας ειδικούς επιστήμονες να μιλήσουν στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Ιδανικά η κλήση ειδικών στην εφηβική συμπεριφορά, σχολικών ψυχολόγων κτλ. θα αποτελούσε λογική εξέλιξη. Εφόσον και στην επόμενη χρονιά υπάρχει σχολικός ψυχολόγος στο σχολείο θα επιζητηθεί η βοήθειά της/του.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Ο σκοπός του προγράμματος είναι η επιμόρφωση σε θέματα πρόληψης ατυχημάτων πρώτων βοηθειών όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Μέσα από την συνεργασία με το ΕΚΑΒ σε δύο χρονικές περιόδους έγινε επιμόρφωση από διασώστες του ΕΚΑΒ σε μαθητές καθηγητές και βοηθητικό προσωπικό του σχολείου. Επίσης επειδή το σχολείο μας διαθέτει απινιδωτή στην δεύτερη επιμόρφωση από το ΕΚΑΒ έγινε ειδική επίδειξη σε μαθητές και καθηγητές του σχολείου για τον τρόπο χρήσης του απινιδωτή σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Η επιμόρφωση αυτή θα προγραμματιστεί και την επόμενη χρονιά ώστε ολοένα και περισσότεροι συνάδελφοι καθηγητές να γνωρίζουν την χρήση του απινιδωτή. Επίσης ο απινιδωτής είναι διαθέσιμος και για την κοινότητα αφού μέσω ειδικής εφαρμογής γνωρίζουν οι δημότες Βριλησίων ότι το σχολείο διαθέτει αυτή την συσκευή και μπορούν να την χρησιμοποιήσουν σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Επομένως οι επιμορφώσεις για θέματα πρώτων βοηθειών θα είναι επαναλαμβανόμενες για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ο επόμενος στόχος θα είναι κάποια μέλη της σχολικής κοινότητας να γίνουν επισήμως διασώστες του Ερυθρού Σταυρού. Αντίστοιχη θα είναι και η επιμόρφωση σε θέματα αιμοδοσίας μέσω της συνεργασίας με το Εθνικό Κέντρο Αιμοδοσίας.

---

## **Θέμα 4**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται παρακολούθηση, από εκπαιδευτικούς και μαθητές, επιμορφωτικών σεμιναρίων με σκοπό τη δημιουργία και πρόωθηση ενός δημοκρατικού σχολείου που θα αναπτύξει τη συμμετοχική κουλτούρα, τις δημοκρατικές αξίες και την κοινωνική δικαιοσύνη στην εκπαιδευτική κοινότητα.

---