

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΡΙΑΛΗΣΣΙΩΝ - 0551485

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΓΕΛ ΒΡΙΑΛΗΣΣΙΩΝ είναι ένα από τα δύο Λύκεια του Δήμου Βριλησσιών και γειτνιάζει με το 2ο Γυμνάσιο Βριλησσιών. Διαθέτει αστικό κυρίως μαθητικό πληθυσμό και έμπειρο διδακτικό προσωπικό. Κοινή επιδίωξη όλων αποτελεί η ανταπόκριση στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης, η διαμόρφωση των μαθητών /τριών σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και η ανάδειξή τους σε υπεύθυνους σκεπτόμενους πολίτες με γνώση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους, με δημοκρατικό ήθος και εξοικείωση σε δημοκρατικές διαδικασίες καθώς και με κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες. Κοινό όραμα όλων είναι η επίτευξη ενός σχολικού περιβάλλοντος που μέσω πραγματοποίησης ποικίλων δράσεων και δραστηριοτήτων προωθεί τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, του εθελοντισμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν στη σχολική μας μονάδα ήταν αυξημένων προσόντων (μεταπτυχιακού τίτλου, διδακτορικού, επιμορφώσεων 400 ωρών), επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας.

Ο αριθμός των μαθητών/τριών που φοίτησαν στο σχολείο ήταν 385, εκ των οποίων οι περισσότεροι διακρίθηκαν με υψηλές

σχολικές και αθλητικές επιδόσεις σε ποικιλία αθλημάτων. Η φοίτησή τους ήταν επαρκής ενώ δεν υπήρξε το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Δεν παρατηρήθηκαν ακραία φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας και σχολικού

εκφοβισμού, ενώ οι όποιες δυσκολίες προέκυψαν και μικρά επουσιώδη προβλήματα αντιμετωπίστηκαν άμεσα σε κλίμα διαλόγου, γόνιμης και εποικοδομητικής συνεργασίας, καθιστώντας τη σχολική μας μονάδα ασφαλή κοινότητα μάθησης. Τα τμήματα που λειτούργησαν ήταν 16, με την ακόλουθη σύσταση:

Α΄ΤΑΞΗ: 6 τμήματα

Β΄ΤΑΞΗ: 5 τμήματα

Γ΄ΤΑΞΗ: 5 τμήματα

Το σχολείο διαθέτει ειδικές αίθουσες εργαστηρίων Φυσικής, Χημείας και Πληροφορικής για τις απαιτήσεις των αντίστοιχων μαθημάτων και οργανωμένη Βιβλιοθήκη.

Βασικό πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη χώρων που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν ως αίθουσες διδασκαλίας αλλά και σχολικών εκδηλώσεων.

Τρία από τα τμήματα χρησιμοποιούν ως αίθουσες διδασκαλίας μικρές τάξεις, πρώην διαδρόμους, ειδικά διαμορφωμένες, που μπορούν να φιλοξενήσουν μόλις 18-20 μαθητές.

Στο προαύλιο του σχολείου υπάρχουν δύο προκατασκευασμένες αίθουσες που παλαιότερα αξιοποιούνταν για το μάθημα της Φυσικής

Αγωγής, ωστόσο τη φετινή χρονιά λειτούργησαν ως αίθουσα διδασκαλίας για το ένα επιπλέον τμήμα της Α΄τάξης που δημιουργήθηκε λόγω της σημαντικής αύξησης του μαθητικού μας δυναμικού.

Εξαιρετικής παιδαγωγικής σημασίας αξιολογείται η απόφαση και η διάθεση εκπαιδευτικών και μαθητών για δημιουργία Σχολικών Ομίλων κι η επαναλειτουργία Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων μετά την περίοδο της πανδημίας και της καραντίνας που επιβλήθηκε. Κατά το σχολικό έτος 2022 -2023 στο 2ο Λύκειο Βριλησίων αποφασίστηκε να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν τρία

προγράμματα και τρεις όμιλοι. Ένα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, ένα Αγωγής Υγείας και ένα Πολιτιστικών Θεμάτων. Οι τίτλοι των προγράμματος είναι:

«Ολύμπιες διαδρομές, ακολουθώντας τα χνάρια των Κενταύρων στο δάσος της Φολόης» ,

« Πρώτες βοήθειες και πρόληψη ατυχημάτων»

" Δημιουργία μόνιμης καλλιτεχνικής ομάδας Θεάτρου και Μουσικής"

Οι γενικοί στόχοι και για τα τρία προγράμματα είναι η ενεργοποίηση και ευαισθητοποίηση της μαθητικής κοινότητας σε θέματα που αφορούν την ορθολογική διαχείριση και διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος, την ευαισθητοποίηση σε θέματα εθελοντισμού και προσφοράς στον συνάνθρωπο και την ανάπτυξη καλλιτεχνικών δεξιοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί όμιλοι είναι οι εξής :

- Χορευτική και Λαογραφική Παράδοση των Ελλήνων της Μεσογείου
- Όμιλος Euso: Πειραματικός Διαγωνισμός Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας
- Αστρονομία

Η επικοινωνία των γονέων με το σχολείο είναι διασφαλισμένη και μάλιστα πραγματοποιείται με πολλούς τρόπους έτσι ώστε να υπάρχει άμεση και ουσιαστική ενημέρωση για κάθε θέμα που αφορά τους μαθητές του σχολείου.

Υπάρχει σταθερή, γόνιμη κι εποικοδομητική συνεργασία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου με τις Εκπαιδευτικές αρχές, τη

Σχολική Επιτροπή και την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Το σχολείο εμφανίζει πολύ έντονη εξωστρεφή δραστηριότητα αναπτύσσοντας δεσμούς με πολλούς φορείς και οργανισμούς συνδεδεμένους με το κοινωνικό έργο, τον εθελοντισμό, τον πολιτισμό και την εκπαίδευση .

Οι μαθητικές κοινότητες λειτούργησαν υποδειγματικά και το τρέχον σχολικό έτος. Η συνεργασία του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου με τη Διεύθυνση του σχολείου καθώς και με το Σύλλογο Διδασκόντων υπήρξε αγαστή και άριστη όλη τη σχολική περίοδο.

Σημείωση : παρατίθεται ο ηλεκτρονικός σύνδεσμος της σχολικής ιστοσελίδας, όπου έχουν αναρτηθεί οι δράσεις που περιγράφονται στη Συνολική Αποτίμηση του έργου του Σχολείου.

<http://www.2lvril.gr/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καταγραφή συναισθημάτων ενθουσιασμού, χαράς κι ικανοποίησης λόγω της

επίτευξης των στόχων των μαθητών μέσω της συμμετοχής τους στο Διαγωνισμό ΕΟΕΣ και σε ποικίλες πειραματικές διαδικασίες.

- Η διάχυση των θετικών στάσεων ως προς τις φυσικές επιστήμες και της εμπειρίας που αποκτήθηκε και σε άλλους μαθητές, καθώς και η διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος πλούσιου σε ερεθίσματα και γνώσεις.
- Η επέκταση των γνώσεων τους μέσω των μαθημάτων των θετικών επιστημών και η απόκτηση μια συνολικής άποψης για την εικόνα που έχουμε σήμερα για το σύμπαν.
- Ο ενθουσιασμός και η αγάπη των μαθητών για τις φυσικές επιστήμες και την έρευνα, καθώς και το ισχυρό εσωτερικό κίνητρο που διαθέτουν να ασχοληθούν και να διαπρέψουν σε αυτό το πεδίο.
- Ο ενθουσιασμός των εκπαιδευτικών που αφορά στην εμπλοκή τους σε νέες δραστηριότητες, οι οποίες αν και είναι ενεργειοβόρες, ωστόσο τους δίνουν κίνητρο να συνεχίσουν το έργο τους, καθώς επίσης και η αγάπη των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές τους και η αγωνία να τους εφοδιάσουν με τα εργαλεία για να αξιοποιήσουν τις ικανότητες τους.
- Συμμετοχή στην πανελλαδική δράση “πέιραμα του Ερατοσθένη” για τη μέτρηση της ακτίνας της Γης .
- Παρατηρήσεις με τα ρομποτικά τηλεσκόπια Faulkes.
- Η καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης.
- Η καλλιέργεια κουλτούρας αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της προσωπικότητας και της διαφορετικότητας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τις διαδικασίες μάθησης και λειτουργίας του σχολείου (συνεργασία, συνέπεια, παρακολούθηση και συμμετοχή τόσο στη μαθησιακή διαδικασία, όσο και σε εξωδιδασκτικές δραστηριότητες)
- η ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και η αναγνώριση από τους μαθητές για το πραγματικό ενδιαφέρον των καθηγητών για τις απόψεις τους.
- Η διασύνδεση σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινωνίας.
- Η άμεση και συστηματική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου που καλύπτει όλους τους άξονες της σχολικής ζωής.
- Η αρμονική συνεργασία με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και η άμβλυση των εντάσεων στο σχολικό χώρο.
- Η εξοικείωση των μαθητών με τη διαδικασία επίλυσης των μεταξύ τους

διαφορών και προβλημάτων .

- Η αναγνώριση εκ μέρους των μαθητών των συναισθημάτων τους και η ειλικρινής προσπάθεια για αλληλοσεβασμό, ενσυναίσθηση κι αποδοχή του διαφορετικού.
- Η καλλιέργεια κουλτούρας εθελοντισμού, εξωστρέφειας και ευαισθητοποίησης
- Η αποτίναξη του φόβου του απομονωτισμού και η ενίσχυση της ανθρώπινης επαφής.
- Η ευθάρρυνση του αίσθηματος της συλλογικότητας και της αυτονομίας της σχολικής κοινότητας.
- Η εμπλοκή μαθητών/τριών σε ζωντανές και βιωματικές προσεγγίσεις "ευαίσθητων" κοινωνικών θεμάτων όπως ο «ξένος - αλλοδαπός» και η αστεγία.
- Η ανάδειξη του παιδευτικού ρόλου του θεάτρου (ευαισθητοποίηση, προβληματισμός και επίλυση προβλημάτων)
- Η βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών.
- Η βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τις διαδικασίες μάθησης και λειτουργίας του σχολείου (συνεργασία, συνέπεια, παρακολούθηση και συμμετοχή τόσο στη μαθησιακή διαδικασία, όσο και σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες).
- Η ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και η αναγνώριση από τους μαθητές για το πραγματικό ενδιαφέρον των καθηγητών για τις απόψεις τους.
- Μηδενική μαθητική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

- Στελέχωση του σχολείου με Ψυχολόγο για τη συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων και τη διαχείριση των ψυχολογικών επιπτώσεων της σχεδόν διετούς αποσχολιοποίησης λόγω covid.
- Συνεργασία της σχολικής κοινότητας με Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσαντολισμού για τη σύνδεση του σχολείου με τα δεδομένα της σύγχρονης αγοράς εργασίας.
- Άρση της κουλτούρας απομονωτισμού και προώθηση της συνεργασίας ανάμεσα σε ομοτέχνους.
- Ενίσχυση της αυτονομίας των εκπαιδευτικών και προώθηση πνεύματος καινοτομίας.

Θετικά σημεία

- Δημιουργία σύγχρονης σχολικής μονάδας εστιασμένης στις ιδιαίτερες ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών και που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
- Όραμα για ένα σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αιεφορία και την ενεργό συμμετοχή του συνόλου της σχολικής κοινότητας για την επίτευξή τους. Η συνεργατική κουλτούρα που χαρακτηρίζει τη σχολική μας μονάδα, το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης κι αποδοχής υπήρξαν βασικές παράμετροι για την κατάκτηση κοινά αποδεκτών στόχων.
- Αποτελεσματική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού.
- Η συλλογικότητα κατά τη λήψη των αποφάσεων.
- Η προθυμία των εκπαιδευτικών και η δεκτικότητα των μαθητών να εμπλακούν σε ποικίλες δράσεις υπήρξε συγκινητική κι ενθουσιώδης.
- Υποστήριξη της συνεχούς επιστημονικής και παιδαγωγικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών.
- Δειγματικές διδασκαλίες από Συντονιστές Διδακτικών Αντικειμένων και τάξεων.
- Επιμόρφωση 15 ωρών από την ΕΕΠΕΚ, και την έγκριση του ΙΕΠ με τίτλο "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας", που παρακολούθησε η πλειοψηφία των καθηγητών με σκοπό την ενδυνάμωση των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, την αναγνώριση των συναισθημάτων τους και την βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.
- Ευέλικτη αξιοποίηση του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού που επιμόρφωσε το σύνολο των μαθητών του σχολείου και των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικό σεμινάριο 15 ωρών στα πλαίσια της παροχής Α΄ Βοηθειών .
- Άμεση ανταπόκριση του σχολείου στη διεκπεραίωση διοικητικών πράξεων, επικαιροποίηση των μνημονίων «Ενεργειών για τη Διαχείριση Πυρκαγιών, Ακραίων Φαινομένων, Τεχνολογικών Καταστροφών και ΧΒΡΠ Περιστατικών» και «Ενεργειών για τη Διαχείριση Σεισμικού Κινδύνου» και πραγματοποίηση αντίστοιχων ασκήσεων ετοιμότητας.
- Παρατήρηση ανά τακτά χρονικά διαστήματα συμπεριφοράς αλλά και συχνότητας απουσιών των μαθητών και βαθμού ανταπόκρισής τους σε άρθρα του Εσωτερικού Κανονισμού που οι ίδιοι πρότειναν.

Ομαδικές συζητήσεις με Συντονιστές Τάξης και Ειδικοτήτων για το συντονισμό της ύλης, και με Μέντορα για την άμεση αντιμετώπιση των προβλημάτων των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών.

- Υλοποίηση του συλλογικού ετήσιου προγραμματισμού όλων των σχολικών εκδηλώσεων και δράσεων, ομαλή διαχείριση του συντονισμού της ύλης από τους εκπαιδευτικούς, και πραγματοποίηση δειγματικών διδακτικών διδασκαλιών, τόσο από τους Συντονιστές Διδακτικών Αντικειμένων και τάξεων όσο και από μεταπτυχιακούς φοιτητές. Εξαιρετική συμβολή της Μέντορα της σχολικής μονάδας και η υποστήριξη εκ μέρους της των πρόσφατα τοποθετημένων εκπαιδευτικών που συνέβαλαν στην αναβάθμιση και ποιοτική ανάδειξη της διδασκαλίας τους
- Ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων του σχολείου. Δημιουργική αξιοποίηση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του και των διαθέσιμων χώρων του.
- Συνεχής απρόσκοπτη και αгаστή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Η εποικοδομητική συμβολή τους συνέβαλε στην προαγωγή και ευόδωση των σκοπών του σχολείου με ενημερώσεις τόσο δια ζώσης όσο και με ηλεκτρονικά μέσα που συνέβαλε στην ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή τους στις προγραμματισμένες δράσεις του
- Σύνδεση και συνεργασία με πολλούς φορείς της ευρύτερης κοινωνίας. (Δήμος Βριλησίων , Ο.Κ.Π.Α. Βριλησίων, Σύλλογος ΑμεΑ Κρίκος , Φιλοσοφική Σχολή ΕΚΠΑ, 2η Σχολική Επιτροπή).
- Γραπτός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου αποδεκτός από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Εκσυγχρονισμός και συντήρηση σχολικού εξοπλισμού και βελτίωση ψηφιακών υποδομών (εργαστήριο πληροφορικής, Η/Υ, αίθουσες διδασκαλίας). Ορθολογική διαχείριση διαθέσιμων οικονομικών πόρων για βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Λειτουργική και ενημερωμένη σχολική ιστοσελίδα.
- Το σχολείο είναι ανοιχτό σε συνεργασίες και επιδιώκει τη διάχυση και τον διαμοιρασμό καλών πρακτικών.
- Δημιουργήθηκαν τα θεμέλια για τη συνέχιση παρόμοιων δράσεων στο μέλλον.
- Η σχολική κοινότητα λειτούργησε με όρους αυξημένης δέσμευσης και ευθύνης. Προστασία και αξιοποίηση των σχολικών χώρων - υποδομών.
- Όσον αφορά στα οφέλη για τους μαθητές, οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν

ενίσχυσαν τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών, αλλά και την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, την κοινωνία, αλλά και την προσωπική τους εξέλιξη.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης σε θέματα αποτελεσματικής διαχείρισης, πρόληψης και αντιμετώπισης πλημμυρικών φαινομένων που πλήττουν την περιοχή της σχολικής μας μονάδας

Η αгаστή συνεργασία μας με την τοπική αυτοδιοίκηση αλλά και το όμορο σχολείο (1ο

ΓΕΛ Βριλησίων) μπορεί να εδραιωθεί περισσότερο. Στόχος είναι η ανάπτυξη ενός κοινού δικτύου και η ανταλλαγή καλών πρακτικών. Στον προσανατολισμό αυτό βασική επίδωξη μπορεί να είναι ο προγραμματισμός κοινών δράσεων σε συνεργασία του Δήμο.

Για την περαιτέρω βελτίωση του δείκτη ποιότητας των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αλλά και μαθητών - εκπαιδευτικών, την πρόληψη κάθε μορφής εκφοβισμού που θα προωθήσουν τη λογική ενός συνεργατικού σχολείου και θα δημιουργήσει κλίμα ασφάλειας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης αναγκαίες κρίνονται οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε θέματα σχέσεων, παιδαγωγικής αντιμετώπισης μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς και αποδοχή της διαφορετικότητας τους

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ποιοτική αναβάθμιση του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου των εκπαιδευτικών.
- Άρση του απομονωτισμού.
- Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών αλληλοϋποστήριξης ομοτέχνων.
- Δημιουργία επαγγελματικών εμπειριών που προάγουν την αυτομάθηση.
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της επαγγελματικής αυτάρκειας των εκπαιδευτικών μέσω του πειραματισμού.
- Διαμόρφωση του κατάλληλου σχολικού κλίματος για την προώθηση της επαγγελματικής κουλτούρας και της διερευνητικής μάθησης.
- Εγκαθίδρυση της κουλτούρας του ετήσιου σχολικού προγραμματισμού στη δημιουργία και στη διάχυση εκπαιδευτικού υλικού.
- Συμμετοχή της συντριπτικής πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών σε δύο επιμορφωτικά σεμινάρια 15 ωρών.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων που απειλούν την υγεία με την απόκτηση βασικών γνώσεων για τις πρώτες βοήθειες και την αποφυγή επικίνδυνων καταστάσεων.
- Η προαγωγή της ψυχικής, σωματικής και κοινωνικής ευεξίας.

- Η πραγματοποίηση επίδειξης Παροχής Πρώτων Βοηθειών - ΚΑΡΠΑ με τη χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή από τους μαθητές και την επιμορφώτρια σε όλα τα τμήματα της Α' (6 τμήματα) και της Β' (5 τμήματα) Λυκείου.
- Η υποστήριξη, ενθάρρυνση και ενίσχυση της συναδελφικότητας των εκπαιδευτικών καθώς και η ψυχική ενδυνάμωσή τους στην αντιμετώπιση απρόσμενων καταστάσεων υγείας στο σχολικό περιβάλλον.
- Επαφή και γνωριμία με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών εντοπίζοντας ομοιότητες και διαφορές, με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου .
- Η προβολή των αξιών του κοινοβουλευτισμού και της πολιτικής δημοκρατίας στην Ευρώπη.
- Η εκμάθηση της δομής της λειτουργίας και του ρόλου των οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Η μεταλαμπάδευση στους συμμετέχοντες μαθητές των αξιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Η δημιουργία πολιτών δημοκρατικά σκεπτόμενων που θα συμμετάσχουν ενεργά στο «δημοκρατικό γίγνεσθαι» της Ευρώπης.
- Η υιοθέτηση του οράματος μίας Ευρώπης με σεβασμό στις πανανθρώπινες αξίες.
- Η γνώση των παραβιάσεων των δικαιωμάτων της γυναίκας σε παγκόσμιο επίπεδο και ο βαθμός αντιμετώπισης του προβλήματος από την Ε.Ε. και η ευαισθητοποίηση μας για τον περιορισμό της έμφυλης βίας.

Σημεία προς βελτίωση

Χρήσιμη κρίνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα διαμοιρασμού εκπαιδευτικών απόψεων και εμπειριών και στον τρόπο συμμετοχής των σχολείων σε αυτά, καθώς οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί αποκτούν τις δεξιότητές τους από ομοτέχνους με εμπειρία οικειοθελώς στον ελεύθερό τους χρόνο χωρίς υποστήριξη από τους αρμοδίους φορείς.

Επίσης, στόχο μας αποτελεί η μέγιστη δυνατή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας σε αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δημιουργία σύγχρονης σχολικής μονάδας εστιασμένης στις ιδιαίτερες ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών και που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Όραμα για ένα σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αιεφορία και την ενεργό συμμετοχή του συνόλου της σχολικής κοινότητας για την επίτευξή τους. Η συνεργατική κουλτούρα που χαρακτηρίζει τη σχολική μας μονάδα, το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης κι αποδοχής υπήρξαν βασικές παράμετροι για την κατάκτηση κοινά αποδεκτών στόχων.

Υποστήριξη της συνεχούς επιστημονικής και παιδαγωγικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ενδοσχολικές/εξωσχολικές επιμορφώσεις.

Ο μεντορικός θεσμός συνέβαλε στην εγκαθίδρυση της κουλτούρας του ετήσιου σχολικού προγραμματισμού, στη

δημιουργία και στη διάχυση εκπαιδευτικού υλικού, στη συνεργασία μεταξύ ομοτέχνων, στον ανατροφοδοτικό διάλογο, στην άρση του «απομονωτισμού» των εκπαιδευτικών.

Ο ενθουσιασμός των εκπαιδευτικών που αφορά στην εμπλοκή τους σε νέες δραστηριότητες, οι οποίες αν και είναι ενεργειοβόρες, ωστόσο τους δίνουν κίνητρο να συνεχίσουν το έργο τους, καθώς επίσης και η αγάπη των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές τους και η αγωνία να τους εφοδιάσουν με τα εργαλεία για να αξιοποιήσουν τις ικανότητες τους.

Προληπτική και αποτρεπτική στρατηγική αντιμετώπισης ενδεχόμενων φαινομένων εκφοβισμού και άσκησης οιασδήποτε μορφής βίας.

Διαμόρφωση συνθηκών εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού στις εσωτερικές σχέσεις του μαθητικού δυναμικού.

Η καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης.

Επικαιροποιημένος γραπτός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου αποδεκτός από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Η βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τις διαδικασίες μάθησης και λειτουργίας του σχολείου (συνεργασία, συνέπεια, παρακολούθηση και συμμετοχή τόσο στη μαθησιακή διαδικασία, όσο και σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες).

Ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών, αλλά και της ευαισθητοποίησής τους σε θέματα που αφορούν τον πολιτισμό, το περιβάλλον, την υγεία, την κοινωνία, αλλά και την προσωπική τους εξέλιξη.

Η καταγραφή συναισθημάτων ενθουσιασμού, χαράς και ικανοποίησης λόγω της επίτευξης των στόχων των μαθητών μέσω της συμμετοχής τους στο Διαγωνισμό ΕΟΕΣ και σε ποικίλες πειραματικές διαδικασίες.

Η διάχυση των θετικών στάσεων ως προς τις φυσικές επιστήμες και της εμπειρίας που αποκτήθηκε και σε άλλους μαθητές, καθώς και η διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος πλούσιου σε ερεθίσματα και γνώσεις.

Ισχυρή ώθηση των μαθητών για συμμετοχή τους σε ποικίλους μαθητικούς διαγωνισμούς.

Ομαλή

διαχείριση του συντονισμού της ύλης από τους εκπαιδευτικούς, και πραγματοποίηση δειγματικών διδακτικών διδασκαλιών, τόσο από τους Συντονιστές Διδακτικών Αντικειμένων και τάξεων όσο και από μεταπτυχιακούς φοιτητές.

Ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων του σχολείου. Δημιουργική αξιοποίηση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του και των διαθέσιμων χώρων του με απώτερο σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Εκσυγχρονισμός και συντήρηση σχολικού εξοπλισμού και βελτίωση ψηφιακών υποδομών (εργαστήριο πληροφορικής, Η/Υ, αίθουσες διδασκαλίας).

Λειτουργική και ενημερωμένη σχολική ιστοσελίδα.

Συνεχής, απρόσκοπτη και αγωγική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, τη Αντιδημαρχία Παιδείας και Εθελοντισμού, την 2η Σχολική Επιτροπή, τα όμορα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και όλους τους συνεργαζόμενους φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν σχεδόν αποκλειστικά τον ασφυκτικό ρυθμό της Λυκειακής

βαθμίδας. Η Γ' Λυκείου είναι αποκλειστικά προσανατολισμένη στις Πανελλαδικές εξετάσεις, ενώ και στην Α' και στη Β' Λυκείου πια ο χρόνος είναι πολύτιμος εξαιτίας της υπέρογκης ύλης κάποιων μαθημάτων και της Τράπεζας Θεμάτων που δεν αφήνει πολλά περιθώρια για ευέλικτες διαδικασίες. Ταυτόχρονα ο εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας της βαθμίδας λειτουργούσε εις βάρος του προγραμματισμού των άτυπων και τυπικών διδασκαλιών δεδομένων και των υποχρεώσεων των ασκουμένων αλλά και των πανεπιστημιακών φορέων.

Ο μεγάλος αριθμός μαθητών (16 τμήματα) που φοιτούν στο σχολείο μας δημιούργησε αρχικά προβλήματα διαχείρισης των σχέσεων μεταξύ τους, ενώ παρουσιάστηκαν περιπτώσεις μαθητών της Α Λυκείου με έλλειψη σεβασμού απέναντι στη λειτουργία του σχολείου αλλά και στις υποδομές του. Τα αρχικά αυτά προβλήματα αντιμετωπίστηκαν επιτυχώς με τη συνδιαμόρφωση από όλη την εκπαιδευτική και μαθητική κοινότητα του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και τη συλλογική αποδοχή του.

Τέλος, ενώ στον αρχικό συλλογικό προγραμματισμό διατυπώθηκε η επιθυμία πραγματοποίησης περισσότερων επιμόρφώσεων, ωστόσο δυστυχώς, αυτές δεν πραγματοποιήθηκαν, διότι δεν εξυπηρετούσαν χρονικά, λόγω υπερβολικού φόρτου εργασίας, τους συγκεκριμένους φορείς συνεργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις