

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο ΓΕΛ ΒΡΙΛΗΣΣΙΩΝ είναι ένα από τα δύο Λύκεια του Δήμου Βριλησίων και γειτνιάζει με το 2ο Γυμνάσιο Βριλησίων. Διαθέτει αστικό κυρίως μαθητικό πληθυσμό και έμπειρο διδακτικό προσωπικό. Κοινή επιδίωξη όλων αποτελεί η ανταπόκριση στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης, η διαμόρφωση των μαθητών /τριών σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και η ανάδειξή τους σε υπεύθυνους πολίτες με γνώση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους, με δημοκρατικό ήθος καθώς και με κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες. Κοινό όραμα όλων είναι η επίτευξη ενός σχολικού περιβάλλοντος που μέσω πραγματοποίησης ποικίλων δράσεων και δραστηριοτήτων προωθεί τις αξίες της συνεργατικότητας, της αλληλεγγύης, του εθελοντισμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν στη σχολική μας μονάδα ήταν αυξημένων προσόντων (μεταπτυχιακού τίτλου, διδακτορικού, επιμορφώσεων 400 ωρών), επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας.

Ο αριθμός των μαθητών/τριών που φοίτησαν στο σχολείο ήταν 365 και οι περισσότεροι διακρίθηκαν με υψηλές σχολικές και αθλητικές επιδόσεις. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα μαθητικής παραβατικότητας και σχολικού εκφοβισμού, ενώ οι όποιες δυσκολίες προέκυψαν και μικρά επουσιώδη προβλήματα αντιμετωπίστηκαν άμεσα σε κλίμα διαλόγου, γόνιμης κι εποικοδομητικής συνεργασίας, καθιστώντας τη σχολική μας μονάδα ασφαλή κοινότητα μάθησης. Τα τμήματα που λειτούργησαν ήταν 15, με την ακόλουθη σύσταση:

Α΄ΤΑΞΗ: 5 τμήματα

Β΄ΤΑΞΗ: 5 τμήματα

Γ΄ΤΑΞΗ: 5 τμήματα

Το σχολείο διαθέτει ειδικές αίθουσες εργαστηρίων Φυσικής, Χημείας και Πληροφορικής για τις απαιτήσεις των αντίστοιχων μαθημάτων και οργανωμένη Βιβλιοθήκη.

Βασικό πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη χώρων που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν ως αίθουσες διδασκαλίας αλλά και σχολικών εκδηλώσεων.

Τρία από τα τμήματα χρησιμοποιούν ως αίθουσες μικρές τάξεις, πρώην διαδρόμους, ειδικά διαμορφωμένες, που μπορούν να φιλοξενήσουν μόλις 18-20 μαθητές.

Στο προαύλιο του σχολείου υπάρχουν δύο αίθουσες προκάτ που αξιοποιούνται για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, όταν οι καιρικές συνθήκες είναι δυσχερείς αλλά και για σύντομες ενημερώσεις μαθητών/τριών και των γονέων - κηδεμόνων τους.

Η επικοινωνία των γονέων με το σχολείο είναι διασφαλισμένη και μάλιστα πραγματοποιείται με πολλούς τρόπους έτσι ώστε να υπάρχει άμεση και ουσιαστική ενημέρωση για κάθε θέμα που αφορά τους μαθητές του σχολείου.

Υπάρχει σταθερή συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με τις Εκπαιδευτικές αρχές, τη Σχολική Επιτροπή και την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Το σχολείο εμφανίζει πολύ έντονη εξωστρεφή δραστηριότητα αναπτύσσοντας δεσμούς με πολλούς φορείς και οργανισμούς συνδεδεμένους με το κοινωνικό έργο, του

πολιτισμό και την εκπαίδευση .

Οι μαθητικές κοινότητες λειτούργησαν υποδειγματικά. Η συνεργασία του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου με τη διεύθυνση του σχολείου καθώς και με το σύλλογο διδασκόντων υπήρξε άριστη όλη τη σχολική περίοδο καθώς και την περίοδο της καραντίνας λόγω του COVID 19.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η καλλιέργεια κουλτούρας αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της προσωπικότητας και της διαφορετικότητας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- Η διασύνδεση σχολείου, οικογένειας και τοπικής κοινωνίας.
- Η άμεση και συστηματική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου που καλύπτει όλους τους άξονες της σχολικής ζωής.
- Η αρμονική συνεργασία με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και η άμβλυση των εντάσεων στο σχολικό χώρο.
- Η καλλιέργεια κουλτούρας εθελοντισμού, εξωστρέφειας και ευαισθητοποίησης
- Η αποτίναξη του φόβου του απομονωτισμού και η ενίσχυση της ανθρώπινης επαφής.
- Η ενθάρρυνση του αίσθηματος της συλλογικότητας και της αυτονομίας της σχολικής κοινότητας.
- Η εμπλοκή μαθητών/τριών σε ζωντανές και βιωματικές προσεγγίσεις "ευαίσθητων" κοινωνικών θεμάτων όπως ο «ξένος - αλλοδαπός» και η αστεγία.
- Η ανάδειξη του παιδευτικού ρόλου του θεάτρου (ευαισθητοποίηση, προβληματισμός και επίλυση προβλημάτων)
- Μηδενική μαθητική διαρροή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Στελέχωση του σχολείου με Ψυχολόγο για τη συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων και τη διαχείριση των ψυχολογικών

επιπτώσεων της σχεδόν διετούς αποσχολοποίησης λόγω covid.

- Συνεργασία της σχολικής κοινότητας με Σύμβουλο Επαγγελματικού Προσαντολισμού για τη σύνδεση του σχολείου με τα δεδομένα της σύγχρονης αγοράς εργασίας.
- Άρση της κουλτούρας απομονωτισμού και προώθηση της συνεργασίας ανάμεσα σε ομοτέχνους.
- Ενίσχυση της αυτονομίας των εκπαιδευτικών και προώθηση πνεύματος καινοτομίας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η συνεργατική κουλτούρα που χαρακτηρίζει τη σχολική μας μονάδα, το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης κι αποδοχής υπήρξαν βασικές παράμετροι για την κατάκτηση κοινά αποδεκτών στόχων.

Αποτελεσματική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού.

Η συλλογικότητα κατά τη λήψη των αποφάσεων.

Η προθυμία των εκπαιδευτικών και η δεκτικότητα των μαθητών να εμπλακούν σε ποικίλες δράσεις υπήρξε συγκινητική κι ευθουσιώδης.

Επιτεύχθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό η εξωστρέφεια του σχολείου.

Σύνδεση και συνεργασία με πολλούς φορείς της ευρύτερης κοινωνίας. ( Δήμος Βριλησίων , Ο.Κ.Π.Α. Βριλησίων ,Σύλλογος ΑμεΑ Κρίκος ,Φιλοσοφική Σχολή ΕΚΠΑ, 2<sup>η</sup> Σχολική Επιτροπή ).

Το σχολείο είναι ανοιχτό σε συνεργασίες και επιδιώκει τη διάχυση και τον διαμοιρασμό καλών πρακτικών.

Δημιουργήθηκαν τα θεμέλια για τη συνέχιση παρόμοιων δράσεων στο μέλλον.

Η σχολική κοινότητα λειτούργησε με όρους αυξημένης δέσμευσης και ευθύνης.

Προστασία και αξιοποίηση των σχολικών χώρων - υποδομών.

Όσον αφορά στα οφέλη για τους μαθητές, οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ενίσχυσαν τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών, αλλά και την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον, την κοινωνία, αλλά και την προσωπική τους εξέλιξη.

### Σημεία προς βελτίωση

- Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης σε θέματα αποτελεσματικής διαχείρισης ,πρόληψης και αντιμετώπισης πλημμυρικών φαινομένων που πλήττουν την περιοχή της σχολικής μας μονάδας
- Η αγαστή συνεργασία μας με την τοπική αυτοδιοίκηση αλλά και το όμορο σχολείο (1<sup>ο</sup> ΓΕΛ Βριλησίων) μπορεί να εδραιωθεί περισσότερο. Στόχος είναι η

ανάπτυξη ενός κοινού δικτύου και η ανταλλαγή καλών πρακτικών. Στον προσανατολισμό αυτό βασική επιδίωξη μπορεί να είναι ο προγραμματισμός κοινών δράσεων σε συνεργασία του Δήμο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν :

Η άψογη συνεργασία μεταξύ της ομάδας των εκπαιδευτικών με την ομάδα των μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.

Η αμέριστη στήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου.

Η στήριξη του Δήμου Βριλησίων κατά τη φιλοξενία των αλλοδαπών μαθητών και εκπαιδευτικών στη χώρα μας

Η στήριξη των γονέων σε όλη τη διαδικασία, συναισθηματική και υλική.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος παρήχθη το παρακάτω υλικό:

Σελίδα facebook, instagram, issue.com και canvas.com για την έκδοση εφημερίδων

- Εκπαιδευτικό υλικό που συγκεντρώθηκε προς ανάρτηση.
- Φωτογραφικό υλικό και βίντεο από τις ανταλλαγές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Έκδοση 5 τευχών της ηλεκτρονικής εφημερίδας **Flyway**.

### Σημεία προς βελτίωση

Χρήσιμη κρίνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα διαμοιρασμού εκπαιδευτικών απόψεων και εμπειριών και στον τρόπο συμμετοχής των σχολείων σε αυτά, καθώς οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί αποκτούν τις δεξιότητές τους από ομοτέχνους με εμπειρία οικειοθελώς στον ελεύθερό τους χρόνο χωρίς υποστήριξη από τους αρμοδίους φορείς.

Επίσης, στόχο μας αποτελεί η μέγιστη δυνατή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας σε αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η ανάπτυξη, καλλιέργεια και ενίσχυση των επικοινωνιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων των μαθητών
- Η ανάδειξη του λαϊκού πολιτισμού και της τέχνης στη σχολική πράξη μέσω πολιτιστικών προγραμμάτων
- Η ανάδειξη συνεργασίας, καλλιέργειας αξιών και δημιουργίας νέων προτύπων, στάσεων και συμπεριφορών απέναντι στο περιβάλλον
- Η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών μέσω της υποστήριξης του γλωσσικού γραμματισμού τους
- Η βιωματική προσέγγιση των Θετικών και Φυσικών Επιστημών μέσω της αξιοποίησης των Νέων Τεχνολογιών και της συνεργατικής μάθησης.
- Μηδενική σχολική διαρροή.
- Ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας ανάμεσα σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και την τοπική κοινωνία.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Προληπτική και αποτρεπτική στρατηγική αντιμετώπισης ενδεχόμενων φαινομένων εκφοβισμού και άσκησης οιασδήποτε μορφής βίας.
- Διαμόρφωση συνθηκών εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού στις εσωτερικές

σχέσεις του μαθητικού δυναμικού.

- Ποιοτική αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και ορθολογική διαχείριση των πόρων του.
- Η βελτίωση της ποιότητας της συνεργασίας με τοπικούς και μη φορείς ( Δήμος Βριλησίων , Ο.Κ.Π.Α. Βριλησίων ,Σύλλογος ΑμεΑ Κρίκος ,Φιλοσοφική Σχολή ΕΚΠΑ, 2<sup>η</sup> Σχολική Επιτροπή ) με απώτερο στόχο το άνοιγμα της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία
- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ενδοσχολικές/εξωσχολικές επιμορφώσεις.
- Η ανάπτυξη πνεύματος διασχολικής ευρωπαϊκής συνεργασίας και η διάχυση/ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.
- Ωθηση των μαθητών για συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η επανένταξη των μαθητών/τριών στη σχολική κουλτούρα μετά τα δύο χρόνια σχεδόν αποσχολιοποίησης.
- Οι πρακτικοί περιορισμοί λόγω υγεινομικών πρωτοκόλλων.
- Η υπέρβαση της κουλτούρας απομονωτισμού των εκπαιδευτικών.
- Η εγγενής δυσπιστία των εκπαιδευόμενων στην ανάπτυξη συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς.
- Η ελλειψη ενός πλαισίου ενδοσχολικής και εξωσχολικής επιμόρφωσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**