

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο ΓΕΛ ΒΡΙΛΗΣΣΙΩΝ είναι ένα από τα δύο Λύκεια του Δήμου Βριλησίων και γειτνιάζει με το 2ο Γυμνάσιο Βριλησίων. Διαθέτει αστικό κυρίως μαθητικό πληθυσμό και έμπειρο διδακτικό προσωπικό. Κοινή επιδίωξη όλων αποτελεί η ανταπόκριση στις προκλήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης, η διαμόρφωση των μαθητών /τριών σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και η ανάδειξή τους σε υπεύθυνους πολίτες με γνώση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους και δημοκρατικό ήθος.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν στη σχολική μας μονάδα ήταν αυξημένων προσόντων ( μεταπτυχιακού τίτλου ,διδακτορικού,επιμορφώσεων 400 ωρών).

Ο αριθμός των μαθητών /τριών που φοίτησαν στο σχολείο ήταν 375 και τα τμήματα που λειτούργησαν ήταν 16 , με την ακόλουθη σύσταση:

Α΄ΤΑΞΗ : 5 τμήματα

Β΄ΤΑΞΗ :5 τμήματα

Γ΄ΤΑΞΗ : 6 τμήματα

Το σχολείο διαθέτει ειδικές αίθουσες εργαστηρίων Φυσικής , Χημείας και Πληροφορικής για τις απαιτήσεις των αντίστοιχων μαθημάτων και οργανωμένη Βιβλιοθήκη.

Βασικό πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη χώρων που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν ως αίθουσες διδασκαλίας . Τρία από τα τμήματα χρησιμοποιούν ως αίθουσες μικρές τάξεις ,πρώην διαδρόμους , ειδικά διαμορφωμένες , που μπορούν να υποδεχθούν μόλις 18-20 μαθητές.

Στο προαύλιο του σχολείου υπάρχουν δύο αίθουσες προκάτ που αξιοποιούνται για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής , όταν οι καιρικές συνθήκες είναι δυσχερείς αλλά και για σύντομες ενημερώσεις μαθητών/τριών και των γονέων - κηδεμόνων τους.

**Η αποτίμηση που ακολουθεί είναι ενδεικτική** , προέρχεται από προσωπικές μου διαπιστώσεις , τις οποίες συνέλεξα από τα τηρούμενα υπηρεσιακά βιβλία του σχολείου (βιβλία πράξεων Σ/Δ ,και Διευθυντή ,ημερολόγιο λειτουργίας του σχολείου ,βιβλίο καταγραφής ενεργειών υποστήριξης εύρυθμης λειτουργίας, βιβλία φοίτησης,βιβλία ύλης τμημάτων, μητρώο μαθητών) και αφορούν στη σχολική χρονιά 2020-2021.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων , κατα πλειοψηφία , αποφάσισε ότι η αποτίμηση δεν είναι δυνατή από τη στιγμή που ο περυσινός Σύλλογος ,σχολικό έτος 2021-2021 , απείχε από τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μας μονάδα συλλογικά ανταποκρίθηκε σε πολύ καλό βαθμό στις προκλήσεις της τηλεκαίδευσης και της πολύμηνης καραντίνας ,στοχεύοντας στην εξασφάλιση παροχής υψηλού επιπέδου γνώσεων και της ολοκλήρωσης της ύλης. Τα αποτελέσματα των πανελλαδικών εξετάσεων , οι υψηλές βαθμολογίες και οι εξαιρετικές επιτυχίες των μαθητών μας στις Σχολές προτίμησής τους ανέδειξαν τη σπουδαιότητα της ενδοσχολικής συνεργασίας για την επίτευξη της στοχοθεσίας του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί μας, χωρίς καμία επιμόρφωση στις απαιτήσεις της σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκαίδευσης , κατέβαλαν κάθε δυνατή ατομική και συλλογική προσπάθεια και παράλληλα με την επιστημονική τους κατάρτιση επέδειξαν τεράστιο ψυχικό σθένος προκειμένου να οπλίσουν τους μαθητές μας με όλα τα εφόδια για τη σχολική και μετασχολική τους πορεία. Δεν υπήρξε μαθητική διαρροή προς άλλα σχολεία , ενώ τα όποια προβλήματα παρουσιάστηκαν μεταξύ μαθητών κι εκπαιδευτικών αντιμετωπίστηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Ισχυρό στήριγμα για όλους στάθηκε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, η συνεργασία του οποίου υπήρξε συνεχής , γόνιμη κι εποικοδομητική.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερη ενθάρρυνση συμμετοχής μαθητών σε Προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων καθώς και σε σχολικούς διαγωνισμούς.

Μεγαλύτερη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε δράσεις εθελοντισμού αλλά και καλλιτεχνικής και αθλητικής φύσεως.

Παρουσιάστηκαν μεμονωμένα προβλήματα σχετικά με την επανένταξη των μαθητών στις συνθήκες της διαζώσης εκπαίδευσης , που οφείλονταν κυρίως στην πολύμηνη καραντίνα και στην υποχρεωτική απομάκρυνσή τους από το σχολικό χώρο.

Υπάρχει ανάγκη για αγορά διαδραστικών πινάκων προκειμένου να επιτευχθεί ο εκσυγχρονισμός και η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 παρά τις δύσκολες συνθήκες λόγω της υποχρεωτικής τηλεκαίδευσης εξακολούθησε η αγαστή και αρμονική συνεργασία μεταξύ της Διοίκησης και των εκπαιδευτικών , στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου.

Πραγματοποίηση Σ/Δ μέσω τηλεδιασκέψεων για άμεση ενημέρωση θεμάτων εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής φύσεως αλλά και αντιμετώπισης προβλημάτων που προέκυπταν.

Πραγματοποιήθηκε ποιοτική αναβάθμιση των χώρων του σχολικού κτιρίου και των υποδομών του .Ορθολογική αξιοποίηση οικονομικών πόρων και απολογισμός για τις δαπάνες που έγιναν.

Αξιοποίηση του διαθέσιμου εξοπλισμού (tablet ,laptop) του σχολείου σε μαθητές κι εκπαιδευτικούς για την επιτυχή υλοποίηση της τηλεκπαίδευσης.

Προγραμματισμένες διαδικτυακές ενημερώσεις με τους γονείς των μαθητών ,προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Υποστήριξη θεσμού mentoring ,ανάληψη Εποπτείας Πρακτικής Άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών Φιλοσοφικής Σχολής ΕΚΠΑ.

Επικοινωνιακή συνεργασία με Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων και άψογη οργάνωση τελετής αποφοίτησης ,τηρουμένων των αυστηρών οδηγιών του υγειονομικού πρωτοκόλλου για τον covid 19.

Άριστη συνεργασία με Δήμο Βριλησίων και Σχολική Επιτροπή.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερη εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών που πραγματοποιούνται στο σχολείο.

Πρωτοβουλίες για διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Ανάγκη αγοράς διαδραστικών πινάκων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι διοικητικές και οργανωτικές πρακτικές του σχολείου μας υποστηρίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών , εκ των οποίων οι περισσότεροι έχουν αυξημένα προσόντα (διδασκονικά , μεταπτυχιακά , επιμορφώσεις σε σεμινάρια 400 ωρών ).Παράλληλα ενίσχυσαν τη συνεχή επιστημονική τους εξέλιξη για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου , ακόμη και στις πρωτόγνωρες συνθήκες της καραντίνας , καθώς οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ως επιμορφούμενοι σε διαδικτυακές επιμορφώσεις των Συμβούλων Επιστημονικής Ευθύνης και στην Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπ/κών στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση από το Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας , ως εισηγητές σε Τηλεμερίδα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης απο τη ΔΔΕ Β Αθήνας και σε Πανελλήνιο Συνέδριο από το Μουσείο Σχολικής Ζωής και ΠΑΔΑ

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συστηματικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις καθώς και επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία.